

# 한국 학생청소년의 직업개념인식과 직업가치 연구

이 옥\*

- I. 연구의 목적
- II. 관련연구의 검토
- III. 연구방법
- IV. 연구결과
- V. 결 론

## I. 연구의 목적

청소년을 위한 진로교육과 진로지도의 중요성에 대한 인식이 증대되면서 그간 몇몇 학자들에 의하여 국내에서도 진로교육과 진로지도의 체계화를 위한 시도가 있어 왔다. 그간 국내의 진로교육과 진로지도에 관한 연구는 양적으로 그 수효가 적을 뿐 아니라 진로교육의 근거로서 미국의 직업발달 심리학자들이 수립한 진로발달 이론을 거의 그대로 수용, 우리나라 청소년들을 위한 진로교육에 적용하려는 경향도 없지 않다. 주로 미국의 직업 심리학자들에 의한 서구의 진로발달 이론은 서구사회의 아동과 청소년들의 직업에 대한 인식, 탐색, 준비과정에 관한 수많은 경험적 연구의 결과로 수립된 것이다. 거기에 비해 우리

의 진로발달 연구는 진로교육의 중요성에 대한 인식을 따라가지 못할 정도로 일천하고 청소년기 진로교육의 실체에 있어서도 원론적인 수준에 머물고 있는 것으로 여겨진다.

한국과 서구사회는 교육제도와 교육환경이 현저하게 다르기 때문에 진로발달 과정과 직업준비의 과정이 다를 수밖에 없다. 또한 두 사회는 산업구조와 직업의 세계가 다르고, 무엇보다도 취업연령, 자격, 취업가능성이나 제한과 같은 사회적 제도에서 큰 차이가 있기 때문에 한국의 청소년들은 진로발달의 초기단계에서부터 이미 직업의 세계와 취업에 대한 인식이 서구의 청소년들과는 같지 않을 것으로 예상할 수 있다. 그러므로 한국의 청소년들이 처한 교육적, 직업적 환경을 고려하여 진로교육과 진로지도의 구체적인 내용과 방법을 개발해 나가는 것이 앞으로의 진로교육 연구에 있어서 절실한 과제라고 하겠다. 한국의 청소년들에게 적절한 진로교육을 제공하기 위해서는 우선 한국 청소년들의 진로발달의 제 측면을 규명하는 연구들이 활발히 진행되어야 한다. 즉

\* 덕성여자대학교 가정학과 조교수

발달단계별 제직업적 행동에 대한 경험적 연구와 직업발달의 요인을 규명하는 연구가 다각적으로 이루어져야 할 것이다. 이와 같은 요구에서, 본 연구는 청소년 직업발달의 기본적 과제인 직업개념과 직업가치의 인식측면을 탐색하고자 한다.

이동과 청소년의 직업발달에 있어서, 일의 세계와 일의 가치에 대한 인식의 발달은 진로발달 과정에서 가장 기본적 과제로 다루어져 왔다(김충기 1989; 이무근 1988; D'ardrea & D'aniels 1992; Herr & Cramer 1987; Crites 1981). 선행연구들은 아동초기 또는 국민학교 시기의 진로교육 내용으로서 직업세계에 대한 인식교육을 강조하고 다음 중학교 단계에서는 직업에 대한 탐색을, 고등학교 단계에서는 직업에 대한 준비를 강조하고 있다. 그러나 아동초기에 강조하는 일의 세계와 직업에 대한 올바른 인식은 구체적으로 자아와 미래의 직업을 통합하려는 노력이 두드러지고 자신의 가치관을 명료화시켜 나가는 청년기까지 계속 강조되어야 하는 발달과제이다. 따라서 청소년을 위한 진로교육과 진로지도는 직업에 대한 '탐색'이나 '준비'과정 못지않게 일의 가치와 직업의 의미를 발달시키는 일에 주력할 필요가 있다고 하겠다. 특히 대학입시와 학력위주의 우리나라 교육현실에서 직업에 대한 탐색과 구체적인 직업 준비교육이 학생 청소년기에 실제로 가능하지 않다. 우리의 교육적 상황에서는 청소년기에 직업의 의미와 일의 가치를 올바르게 인식시키는 진로지도가 서구의 직업심리학자들이 주장하는 직업에 대한 탐색과 준비교육보다 더 현실적이고 효과적인 수 있을 것이다.

미국의 최근 연구들은 직업에 대한 인식을 '진로발달 개념' *Career Development Concept* 차원에서, 일에 대한 가치를 '직업가치' 차원에서 직업 발달의 중요 요인으로 다루고 있다. 또한 직업

개념과 직업가치는 진로발달과 진로지도의 과제로서뿐 아니라 직업의 선택과정과 취업 후 개인의 직업만족도와도 밀접하게 관련된 개념으로 드러나고 있어서(Rounds & Tracy, 1990; Cochran, 1986) 직업발달 이론연구는 물론 진로상담 연구의 주요 주체가 되고 있다. 특히 Schulerberg(1993)는 청소년들이 직업 선택의 어려움을 겪는 중요한 이유는 개인의 직업가치가 명료하지 못한 것에 있다고 주장한다. Rounds(1990)는 성인기 직업만족도의 예측요인으로 청소년기의 직업에 대한 흥미(Interest)요인보다 직업가치요인을 보다 중요하게 지적하고 있다. 그런 이유 때문에 그는 진로상담에서 적성과 흥미검사 이외에 개인의 직업가치를 검사하도록 권유하고 있다. 말하자면 '합리적' 의사결정 과정의 틀 속에서 개인의 직업가치에 대해 탐색하고 명료화하는 것이 진로결정에 선행되어야 한다는 것이다. Super(1983) 역시 진로상담이 효과적이기 위해서는 청년들의 직업가치를 먼저 파악해야 한다고 주장했다. 본 연구는 이처럼 청소년기 진로발달에 있어서 중요한 영역이며 동시에 진로교육과 상담에 있어서 유용한 주제로 부각된 청소년기의 직업개념과 직업가치를 한국의 학생청소년을 대상으로 조사하고자 한다. 특히 외국과 다른 직업세계와 입시위주의 교육환경 속에서 성장하고 있는 한국의 학생청소년들이 직업의 의미를 어떻게 인식하고 있는지, 또한 어떤 직업가치를 중시하고 있는지 살펴보고자 한다. 그리고 청소년의 직업선택 양식이나 직업선택과 관련된 행동들의 차이를 가져오는 대표적 요인이 청소년의 성(性)과 연령으로 알려져 있기 때문에(이옥, 1991) 성과 연령요인이 직업개념의 인식정도와 직업가치에도 관련되는지 조사하여, 한국 청소년들의 진로발달의 한 측면을 기술하고자 한다.

## II. 관련연구의 검토

### 1. 직업개념의 인식

Atwater(1983)는 직업의 세계에 대한 올바른 인식은 청소년기 진로정체감의 형성에 가장 중요한 요소라고 하였다. 아동초기에 가졌던 일에 대한 인식은 청소년기에 들어와서는 자신이 속한 사회의 직업들에 대한 바른 이해와 일반적으로 직업이 갖는 개인적 사회적 의미를 인식하는 것으로 구체화 되어야 한다. 따라서 일찌기 미국의 청소년 진로지도 프로그램에서는 직업개념에 대한 인식을 매우 중요하게 취급하여 직업의 의미들을 제시하였다(Evans, Hoyt, & Mangum, 1973). D'ardrea와 D'aniels(1992)는 청소년을 위한 직업발달 프로그램의 내용으로 직업에 대한 인식 증진을 중요하게 다루었다. 김충기(1989)도 일과 인성적 가치체계의 통합, 경제적 사회적 변화와 직업의 변화에 대한 인식 교육을 청소년기 진로교육의 주요 영역으로 제시하여 청소년기 직업에 대한 개념교육을 강조하였다. 한편 진로지도에 있어서 직업개념의 유용성을 시사하는 연구로 Savickas(1991)의 상담사례를 들 수 있다. Savickas(1991)는 직업의 의미를 검토하는 것이 개인의 직업적 성공과 인생의 만족을 증가시키는데 도움이 될 수 있다고 주장하였다. 그는 개인의 진로상담에서 내담자에게 일과 사랑에 대한 개념을 파악하게 하고 일의 사회적, 개인적 의미를 대비시킴으로써 개인의 잘못된 신념을 수정할 수 있음을 보고하였다. 그는 또 아동이든 성인이든 자신이 살고있는 사회의 문화에 잘 적응하기 위해서는 그 문화가 정의하고 있는 일의 개념을 터득해야 한다고 주장, 개인의 사회적 적응에 직업개념의 인식이 중요함을 지적하였다. 여기서

Savickas가 사용한 직업의 개념은 Bailey(1968)가 정의한 네 가지 범주 즉 경제적, 사회적, 일반적 및 심리-자아참조 개념 가운데 심리-자아참조 *Psychological self-reference* 개념을 강조한 것으로 이해된다.

일찍이 진로지도에서의 직업개념 교육의 유용성에 대해 인지한 Bailey(1968)는 진로지도 전문가들을 대상으로 진로발달개념 *Career Development Concept*의 상대적 중요성에 대해 조사한 바 있다. 그는 선행연구들이 이미 제시한 직업개념 중에서 직업과 일에 관련된 의미를 묻는 240개의 문항들을 검토한 후, 신뢰도가 높은 40개의 항목을 선정하여 진로지도상 중요한 진로발달개념을 작성하였다. Bailey가 진로발달개념 *Career Development Concept*으로 명명한 이 직업개념목록은 4개의 범주, 즉 심리-자아참조 *Psychological-self reference* 개념, 경제적 *Economic* 개념, 일반적 *General* 개념 및 사회적 *Sociological* 개념으로 구성되어 있다(Bailey의 연구대상이 진로지도 관계 전문가들의 교육적 신념과 관련된 것에 비해 본 연구는 청소년들의 직업개념 획득 차원을 조사하는 것이기 때문에 그의 연구내용에 대한 설명은 생략하기로 한다). Bailey의 직업개념의 내용은 특정 직업에 대한 평가와 판단이 아니라 일반적으로 일과 직업이 갖는 경제적, 사회적, 심리적 의미들을 나열한 것이다. 그가 제시한 직업의 경제적 개념은 직업의 수요를 창출하는 지역사회 경제의 이해, 직업의 수요와 공급의 관계, 경제적 안정에 대한 취업의 중요성, 개인의 자립적 생활과 직업의 중요성, 직업인의 공급과 수요가 임금 결정에 미치는 영향에 대한 인식, 직업소유의 경제적 이유에 대한 인식 등을 내포한 개념이다. 그리고 직업의 심리-자아참조 개념 속에는 인성과 직업의 관계, 개인적 목표와 직업생활의 관계, 개

인적 욕구 실현과 직업의 관계, 자아실현과 직업의 관계, 직업과 생활양식의 관계, 적성에 맞는 직업의 중요성에 대한 인식 등에 관한 내용이며, 사회적 개념은 직업을 통한 사회적 관계형성, 동료관계의 중요성에 대한 인식, 직업을 통한 사회참여와 사회봉사의 이해, 직업만족과 직업적 성공과 인간관계의 관계, 직업이 주는 사회적 위세 등에 대한 이해, 사회구성원으로서의 취업에 대한 개인적 의무 등이 포함되어 있다. 본 연구에서는 Bailey가 지적한 직업의 네 가지 개념 중 앞에 자세히 살펴본 세 가지 개념을 한국의 청소년들이 성별, 연령별로 어떻게 인식하고 있는지 살펴보았다.

## 2. 직업가치

Prayor(1987)는 직업가치를 개인이 직업에서 얻고자하는 보상이나 특질로 정의하였다. 직업가치는 개인의 직업적 정체감 *Vocational Identity*의 탐색과정과 진로 결정과정에 관여한다(Herr & Cramer, 1987; Super, 1983). 훌륭한 직업결정의 한 요소는 개인의 직업가치와 부합하는 직업을 탐색, 선택하는 것이다(Zakay, & Barak, 1984). 따라서 청소년 진로상담에서는 개인이 가지고 있는 직업가치를 규명하고 평가해 주는 것이 청소년의 직업탐색과 적절한 직업선택에 도움을 줄 수 있다(Rounds & Tracy, 1990).

청소년의 직업가치를 조사한 몇몇 연구들(Schulenberg, 1993; 1990; Blustein, 1989; Post-Kanner, 1987; Krau, 1987; Leong, 1991)의 연구결과를 보면, 문화차이와 성별, 연령 요인이 청소년의 직업가치와 관련됨을 보여주고 있다. Schulenberg(1993)의 연구는 청소년기를 통하여 개인의 직업가치는 안정적이지 않고 변화하는 경향이 있다는 점을 확인하였다. Leong(1991)은 동양계 청년의 직업가치가 백인청년의 직업가치

와 어느 정도 차이가 있음을 발견하였다. Blustein(1989)은 청소년의 성별 요인도 직업가치의 개인차 요인임을 지적하였다. 이들 연구들에서는 대체로 자아실현이나 개인적 자족과 관련된 내재적 직업가치는 그 중요성이 고학년으로 올라갈수록 높아지지만 소득 등의 경제적 보상이나 사회적 지위와 관련된 직업가치는 감소하는 경향을 보였다. 한편 여학생들의 직업가치는 사회적 봉사나 인간관계를 지향하는 직업가치를 중시하는 경향이 남학생과 비교할 때 상대적으로 높았으나 권력과 소득, 독립성과 관련된 직업가치는 낮은 경향을 보였다. 그러나 직업가치에 있어서의 이러한 성별차이에 대한 연구 결과가 일정하지는 않은 듯 하다. 왜냐하면 Fiorentine(1988)의 연구에서는 남녀간의 직업가치의 차이가 그다지 뚜렷하게 나타나지 않고 있기 때문이다.

직업가치에 관한 선행연구들이 청소년의 직업가치를 측정하기 위하여 사용한 직업가치의 척도는 매우 다양하다. 1973년에 Super(Herr & Cramer, 1987에서 재인용함)가 개발한 직업가치 척도 *Work Value Inventory, WVI*는 상당히 널리 사용되는 도구로써, 직업에서의 성공과 만족에 관계되는 15개의 가치 항목들을 물질적 가치, 생활의 인락함, 자기표현, 및 행동규제의 네 가지 요인과 조합하여 조사할 수 있도록 되어 있다. Wollack, Goodale, Wijting, Smith(1971)가 공동으로 개발한 직업가치조사도구 *Survey of Work Value, SWV*는 직업에서 얻고자하는 내재적 *Intrinsic* 가치와 외재적 *Extrinsic* 가치를 여섯 개의 범주로 개념화하여 구성, 측정하도록 되어 있다. 내재적 가치에 해당되는 내용은 개인적 흥미, 자부심, 자아관여와 관련된 가치이며 외재적 가치에 해당되는 내용은 지위, 소득, 승진기회 등이다. Herr 등(1987)은 여타의 직업가치 도구에

비해 WVI와 SWV를 타당도가 제시된 척도로 평가하였다.

Rounds(1990)가 성인을 대상으로 사용한 직업가치척도는 20가지의 직업이 주는 보상들을 개인이 평가하도록 한 것으로, 조사대상자들에게 스스로 이상적이라고 생각하는 직업에 대해서 20가지의 직업이 주는 보상 목록들이 얼마나 중요한지를 지적하도록 한 것이다. 그는 이 척도의 재검사 신뢰도가 .90에서 .87정도였다고 보고하였다. Leong(1991)이 사용한 Rosenberg 직업가치척도 *Occupational Value Scale*는 사회적 요소, 소득과 지위 등의 가치, 자기표현, 권력, 안전 등 다섯 가지 가치를 측정할 수 있는 것이다. 본 연구에서 연구대상의 연령과 측정시간을 고려하여 이들 선행연구들의 직업가치 개념을 재구성하여 작성하였다. 차후에 이들 직업가치에 대한 개념의 한국 청소년 대상 적용가능성에 대한 평가가 이루어져야 하겠다.

### III. 연구방법

#### 1. 조사대상자와 조사절차

본 연구의 조사대상자는 초·중·고등학교 재학생이다. 본 연구에서는 특히 청소년들의 연령과 성별 요인을 주요 변수로 보았기 때문에 학생들의 연령을 평균 3년 간격이 될 수 있도록 국민학교 5학년과 중학교 2학년, 그리고 고등학교 2학년 학생을 표본으로 정하였다. 또한 성별요인을 고려하여 남녀의 수가 비슷하도록 학교와 학급을 선정하였다. 그리고 지역별 직업발달 관련 요인에서 차이가 있을 것을 감안, 서울 소재 초·중·고교를 강남과 강북지역에서 각각 3개교씩 동수로 선정하였다. 자료수집을 위해 연구자가 직접

1993년 7월 5일부터 9일 사이에 각 학교를 방문, 담임교사의 협조로 학급단위 조사를 실시하였다. 총 12개 학급 624명을 조사하였으나 분석과정에서 응답이 매우 불성실하거나 누락 응답이 많은 남학생 6명의 자료를 제외 시켰다. 그 결과 국민학교 5학년 학생 199명, 중학교 2학년 200명, 고등학교 2학년 219명 등, 총 618명의 응답자료가 본 연구에서 분석되었다. 이중에 남학생은 303명 여학생은 315명이다.

#### 2. 측정도구

##### 1) 직업개념

Bailey의 진로발달 개념 척도를 본 연구의 직업개념인식 척도의 근거로 사용하였다. 원래 Bailey의 진로발달 개념은 4개 영역 40 문항으로 되어 있으나 연구자가 중학생 52명을 대상으로 한 예비조사에서 신뢰도가 낮게 나타난 일반적 개념 영역을 제외하고 직업의 경제적 개념, 사회적 개념 및 심리-자아참조 개념의 3개 범주로 축소한 것을 본 연구의 직업개념척도로 사용하였다(직업개념의 내용은 관련연구의 검토 부분 참조). 이 과정에서 신뢰도가 큰 문항을 선정하되 개념 범주별 문항수를 동일하게 구성하기 위하여 예비조사 결과에서 Cronbach  $\alpha$  value .69 이상의 21개 문항만을 본 조사의 도구로 사용하였다. 따라서 각 직업개념범주는 7개의 문항으로 구성되었다. 조사대상자의 연령 분포가 국민학교에서부터 고등학교 학생까지 다양했기 때문에 비교적 쉬운 용어로 된 문항들로 직업개념 척도를 구성하였다. 21개 문항에 대한 조사대상자의 응답 범주는 각 문항이 설명하고 있는 개념의 인식정도에 따라 최고 4점에서 최저 1점을 줄 수 있는 리커트 형태로 구성되어 있으므로 각 범주별 최저 7점에서 최고 28점까지 나타낼 수 있다. 직업개념의 인식

정도가 높을수록 높은 점수를 보인다.

## 2) 직업가치

본 연구의 직업가치 척도는 Rounds(1990)가 성인을 대상으로 한 직업가치의 조사 형태를 취하면서 직업가치의 세부내용은 Wollack 등(1971)의 직업가치 조사도구(SWV)가 제시한 내재적 직업가치와 외재적 직업가치 개념으로 정하였다. 세부항목은 연구자가 Wollack 등이 조사한 두 가지 직업가치에 해당되는 내용을 Super의 직업가치 척도에서 제시한 15개 직업가치 항목 중에서 각각 세 개씩 취하여, 봉사를 통한 자부심, 일에 대한 흥미, 일의 자유로움, 경제적 조건, 직업의 지위, 권력(타인의 규제) 등 여섯 항목으로 구성하였다. 즉 Rounds가 사용한 방법처럼 장래에 희망하는 직업을 묻고난 후, 그 직업을 희망하는 이유를 주어진 6개의 응답 가운데서 한 가지 이상 세 가지까지 선택할 수 있도록 하였다. 따라서 학생들은 자신이 선택한 응답에 따라 내재적 가치 또는 외재적 가치 점수를 얻게 된다. 한 개의 응답에 대하여 해당 가치점수로 1점을 주기 때문에 학생들은 내재적, 외재적 가치에 대하여 최저 1점에서 최고 3점의 점수를 나타낸다. 이 척도의 신뢰도를 보기 위하여 중학생 52명을 대상으로 한 1주간격 검사-재검사를 실시한 결과 3명만이 재검사에서 첫검사와 다른 응답을 하였으므로 ( $r = .93$ ,  $r = .94$ ) 본 조사에 그대로 사용하였다.

## 3. 자료분석

연구대상자의 성별 연령별 직업개념의 인식과 직업가치 차이의 유의성 및 두 요인의 상호 작용 효과의 유의성을 검증하기 위하여 변량분석 및 t 검증을 실시하였다. 또한 연령집단간 차이가 유의

한 경우에는 Scheffé 다중비교검정으로 집단간 차의 소재를 파악하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 한국 청소년의 직업개념 인식

고등학교학생(22.0)이 초·중학생보다 전체 직업개념에 대한 인식수준이 가장 높았으나 중학생(20.61)은 국민학생(21.51)보다 인식수준이 낮게 나타났다. 본 연구에서 사용한 직업개념에 대한 인식도구가 피 조사자의 주관적 인식정도를 나타내는 것이었기 때문에 이 결과를 교육경험의 효과 여부로 해석을 내리는 데는 주의를 요한다. 중학생의 직업개념 인식이 가장 낮게 나온 것은 청소년 초기의 심리적 자아몰입이 상대적으로 진로에 대한 무관심으로 나타난 것일 수도 있겠다.

직업의 경제적 개념, 사회적 개념 및 심리-자아참조 개념에 대한 인식을 조사한 결과는 다음 <표 1>에 요약하였다. 분석대상 618명 청소년들의 직업개념에 대한 인식 수준은 사회적 개념에 대한 인식 수준(22.05)이 가장 높고 다음엔 심리-자아참조 개념(21.92)이었다. 직업의 경제적 개념(19.97)에 대한 인식이 가장 낮게 나타났다.

한국 청소년의 연령과 성별 요인에 따라 직업개념 각 범주별 차이가 유의한지 알아보기 위하여 이원 변량분석한 결과( $F = 1.25$   $P = .28$ ,  $F = 0.18$   $P = .66$ ), 청소년들의 연령 및 성별 요인에 따라 직업의 경제적 개념의 인식 수준에는 유의한 차이가 없었다. 또한 두 요인의 상호작용 효과( $F = 1.38$ ,  $P = .25$ )도 유의하지 않은 것으로 나타났다.

그러나 <표 2>에 나타난 바와 같이 직업의 심리-자아참조 개념에 대한 청소년의 연령 및 성

(표 1)

조사대상 청소년들의 직업개념인식 수준

직업개념	(N)	경제적개념		심리-자아참조개념		사회적개념		
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
연령별	국교생	199	19.94	3.12	22.91	2.89 a*	21.87	3.38 a*
	중학생	200	19.77	2.43	20.51	3.05 b*	21.59	3.03 a*
	고교생	219	20.17	2.37	22.27	2.87 a*	22.56	2.87 b*
성별	남	303	19.92	2.63	21.56	3.04	21.86	3.13
	여	315	20.01	2.67	22.27	3.10	22.25	3.09
계		618	19.97	2.65	21.92	3.09	22.05	3.11

\* Scheffé 다중비교검증 결과를 나타냄

별 요인간의 변량분석 결과, 청소년의 성별 연령 별 심리-자아참조 개념의 차이는 유의한 것으로 나타났다. 즉 직업의 심리-자아 참조개념에 대한 인식은 여학생이 남학생에 비하여 높은 인식 수준을 보였고 (평균 22.27 : 21.56), 중학교 학생

이 타집단보다 낮은 점수를 보였다. Scheffé 다중비교검증 결과에서도 의미있는 차이가 중학생 집단에서만 나타났다 (<표 1>참조). 한편, 연령 및 성별 두 요인의 상호작용 효과는 유의하지 않았다.

(표 2)

직업의 심리-자아참조 개념인식에 대한 청소년의 연령 및 성별 요인의 이원 변량분석

변량원	자유도	자승화	평균자승화	F	P
연령(G)	2	588.73	294.36	34.38	0.0001
성별(S)	1	77.53	77.53	9.06	0.0027
G*S	2	1.11	0.55	0.06	0.9371
오차	612	5329.48	8.56		
계	617	5906.86			

직업의 사회적개념 인식에 대한 연령과 성별 요인의 변량분석 결과에서는 연령 요인별 유의한 차이가 발견되었다. 그러나 <표 3>에 제시한 바와 같이 성별 차이와 상호작용효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다.

학생청소년의 세 연령 집단별 심리-자아참조 개념과 사회적 개념 인식 차의 소재를 파악하기

위해 Scheffé 검증한 결과를 보면 (<표 1>에 표시함) 심리-자아참조 개념은 중학생이 타연령층에 비해 낮은 인식 수준을, 사회적 개념은 고등학생이 타연령층에 비해 의미있게 높은 인식수준을 나타내었다.

그런데 직업의 사회적 개념에 대한 인식에 있어서는 연령과 성별 두 요인간의 상호작용 효과

〈표 3〉 직업의 사회적개념 인식에 대한 청소년의 연령 및 성별 요인의 이원 변량분석

변량원	자유도	자승화	평균자승화	F	P
연령(G)	2	88.61	44.30	4.66	0.0098
성별(S)	1	23.41	2.46	2.46	0.1171
G*S	2	66.88	33.44	3.52	0.0303
오차	612	5819.86	9.50		
계	617	5998.78			

가 유의한 것으로 나타났다( $P = .03$ ). 따라서 두 요인의 유의한 상호작용 효과를 나타나게 한 관계를 파악하기 위해 연령 집단별 남녀의 사회적 개념 인식의 의미있는 차이가 어디서 발견되는지 t검정한 결과, 〈표 4〉에 제시한 바와 같이 중학

교 학생 집단에서 성별 직업개념 인식의 의미있는 차이를 발견할 수 있었다. 즉 중학생 중에서만 여학생이 남학생보다 직업의 사회적 개념인식 수준이 높은 것으로 나타났다.

〈표 4〉 청소년의 연령별 남녀의 사회적 개념의 인식

연령	남		여		t
	평균	표준편차	평균	표준편차	
국교생	22.34	3.33	21.59	3.47	1.12
중학생	21.12	2.81	22.27	3.16	2.70**
고교생	22.32	3.16	22.76	2.61	1.12

\*\*  $P < .01$

## 2. 한국 청소년의 직업가치

청소년들의 직업가치를 알아보기 위해 본 연구에서는 청소년들이 희망하는 직업에 대하여 왜 그 직업을 희망하는지를 조사하였다. 한 가지 이상 세 가지까지 답할 수 있도록 한 결과, 여섯 가지 직업가치 목록별 빈도를 다음 〈표 5〉에 나타내었다. 전체 학생 청소년의 69%가 소득과 경제적 안정을 중시하였고 그 다음으로는 42%의 학생이 봉사를 통한 자부심을 중시하였다.

학생 청소년의 내재적, 외재적 직업가치점수를

계산하여 연령 및 성별 평균을 비교한 결과 (〈표 6〉)를 보면 전체적으로 직업의 외재적 가치(1.45)가 내재적 가치(0.75)에 비하여 희망직업에 더 많이 반영되고 있다. 연령별 직업가치의 차이가 국민학교 5학년 학생들과 중고등학생들 간에 뚜렷하게 나타난다. 국민학교 아동은 내재적 가치에서 다른 집단에 비해 높은 관심을 보이고 있고 (1.10 : 0.59), 외재적 가치는 상대적으로 낮은 점수를 보였다. 고학년으로 갈수록 직업의 위세나 소득 등의 외재적 가치(1.08 : 1.57 : 1.68)를 높이 평가하고 있는 것을 보여주는 것으로 Post-



〈표 5〉

청소년의 희망직업에 표현된 직업가치

직업가치 목록	N(%)		
	성 여	별 남	
1) 사회적으로 높은 지위와 인정을 받을 수 있다.	56 ( 18)	52 ( 17)	98 ( 16)
2) 그 일에 흥미가 있어 좋다.	128 ( 42)	93 ( 30)	221 ( 36)
3) 권력(힘)이 있어서 남을 다스릴 수 있다.	82 ( 27)	67 ( 20)	145 ( 23)
4) 다른 사람을 도와주는 데 자부심을 느낀다.	126 ( 42)	135 ( 43)	261 ( 42)
5) 남의 간섭 없이 자유롭게 일할 수 있다.	105 ( 35)	130 ( 41)	235 ( 38)
6) 소득이 많고 경제적으로 안정되게 살 수 있다.	196 ( 65)	228 ( 72)	424 ( 69)

Kanner(1987)와 Krau(1987)가 조사한 미국 청소년의 일반적 경향과 반대되는 결과이다. 특이한 점은 여학생들(1.51)이 남학생들(1.39)보다 외재적 가치를 중시하는 것으로 이는 미국의 청소년들을 대상으로 한 연구결과(Blunstein, 1989)와

비교할 때 상당히 다른 경향을 보여주고 있다. 여학생들이 직업의 위세와 소득 등의 직업가치를 중시한 것은 성적 고정관념을 거부하는 청소년기 특유의 성향이 직업의 외재적 가치소유로 표출된 것일 수도 있다.

〈표 6〉

청소년의 연령 및 성별 직업가치

직업가치	N	내재적 가치		외재적 가치	
		평균	표준편차	평균	표준편차
<b>연령별</b>					
국교생	199	1.10	0.50 a*	1.08	0.50 a*
중학생	200	0.59	0.52 b*	1.57	0.54 b*
고교생	219	0.59	0.58 b*	1.68	0.60 c*
<b>성별</b>					
남	303	0.85	0.58	1.39	0.60
여	315	0.66	0.56	1.51	0.59
계	618	0.75	0.53	1.45	0.55

\* Scheffé 다중비교검증 결과를 나타냄

직업가치에 있어서 한국 청소년의 연령 및 성별 요인에 따라 의미있는 차이가 발견되는지 이원변량분석한 결과를 <표 7>과 <표 8>에 제시하였다. <표 8>에 제시된 바와 같이 직업의 내재적 가치에 있어서는 연령과 성별 요인에 따라 의미 있는 차이가 있었다. 국민학교 학생이 중고등학생보다 일에 대한 흥미와 자유로움, 남을 돕는 일에서 오는 자부심, 직업의 내재적 가치를 더 중시하였다. 중고등학생이 직업의 지위, 권력, 소득 등

을 상대적으로 중시한 것은 한국사회의 계층구조나 직업적 조건 등이 장래를 모색하는 청소년들의 직업가치에 영향을 미친 결과라고도 여겨진다. 경제적 조건과 지위지향적 사회의 가치가 중고등학생들의 직업의식에 영향을 미쳤을 것이기 때문이다. 또한 진로에 대한 구체적인 탐색의 기회가 충분히 주어지지 않는 교육환경에서 우리의 청소년들에게 직업의 외형적 가치들이 자연스럽게 주입된 결과로 판단된다.

<표 7> 내재적 직업가치에 대한 청소년의 연령 및 성별요인의 이원 변량분석

변량원	자유도	자승화	평균자승화	F	P
연령(G)	2	34.57	17.28	42.96	0.0001
성별(S)	1	5.27	5.27	13.11	0.0003
G*S	2	0.00	0.00	0.00	1.0000
오차	612	246.28	0.40		
계	617	285.59			

직업의 외재적 가치에 대한 성별, 연령별 이원 변량분석 결과도 두 요인 모두 집단별 차이가 유

의한 것으로 나타났다. <표 8>에서 모두가 두 요인의 상호작용 효과는 유의하지 않았다.

<표 8> 외재적 직업가치에 대한 청소년의 연령 및 성별요인의 이원 변량분석

변량원	자유도	자승화	평균자승화	F	P
연령(G)	2	41.63	20.81	48.91	0.001
성별(S)	1	2.40	2.40	5.64	0.017
G*S	2	0.85	0.40	0.95	0.388
오차	612	260.47	0.42		
계	617	305.32			

한편, 내재적, 외재적 직업가치 영역에 있어서 연령집단별 차이의 소재를 파악하기 위해 Scheffé 다중비교검증한 결과(<표 6>에 표시함)는 국민학교 시기에는 직업의 내재적 가치를 상대적으로 중요시하고 연령증가와 함께 직업의 외재적 가치를

중요시 하고 있음을 보여준다. Evans 등(1973)은 중학교 시기에 접어들면 이전과구별되는 직업에 대한 고정관념을 갖게 된다고 지적한 바 있다. 본 연구의 결과는 한국의 청소년들도 중고등학교 시기는 국민학교 시기와 분명히 다른 직업가치를

갖고 있음을 보여준다.

## V. 결 론

한국의 학생청소년을 대상으로 직업개념에 대한 인식과 직업가치에 대해 조사한 결과, 확인된 사항은 다음과 같다.

첫째, 한국의 학생 청소년들은 직업의 경제적 개념보다 직업의 사회적 개념과 심리-자아참조 개념에 대한 인식이 높다. 직업의 사회적 개념과 심리적 개념과의 인식수준에서 청소년들의 연령별 차이가 발견되었다. 고등학교 학생들은 직업의 사회적 개념에 대한 인식이 다른 연령층에 비해 상대적으로 높았으며 중학생들은 직업의 심리-자아참조 개념에 대한 인식이 상대적으로 낮았다. 이것은 고교생들이 사회적 제도로서의 직업의 의미를 어린 학생들보다 현실적으로 잘 인식하고 있음이 반영된 듯하며, 중학생들은 개인적 특성과 삶의 방식을 직업과 관련시키는 데 있어서 상대적으로 관심이 낮음을 나타낸 것으로 여겨진다. 성별 직업개념 인식은 심리-자아참조 개념에서만 유의한 차이가 있었다. 직업의 심리-자아참조 개념에 대한 여학생의 인식수준이 남학생보다 높았다.

둘째, 한국 청소년들은 대체로 연령이 증가할수록 개인적 흥미, 자부심, 자유로움 등, 직업의 내재적 가치보다는 소득이나 지위, 권력 등 외재적 가치를 중시하였다. 국민학교 학생이 중고교 학생보다 직업의 내재적 가치를 중요시하였으며 고등학교 학생들이 직업의 외재적 가치를 중시하는 경향이 가장 컸다. 또한 여학생이 남학생보다 직업이 갖는 지위, 소득, 권력 등의 외재적 가치를 중시하였다.

이상의 연구 결과를 토대로 몇 가지 결론을 내릴 수 있다. 우선 한국 청소년들의 직업개념에 대

한 인식 수준은 연령증가, 즉 교육경험의 증가에 따라 높아지지 않았다고 하겠다. 이는 현재 우리의 학교교육이 최소한 청소년의 직업개념의 인식 발달에 긍정적인 역할을 하지 못하고 있음을 시사하는 것이다. 진로교육은 직업세계에 대한 인식 교육부터 체계적으로 이루어져야 한다. 구체적으로 직업의 제 의미에 대한 교육이 학교교육 현장에서 체계적으로 이루어진다면 학생 청소년의 직업개념에 대한 인식은 연령증가에 따라 높아질 것이다. 청소년들에게 삶에 있어서의 직업이 주는 의미들에 대하여 바르게 교육하기 위해서는 교육자들의 직업개념 발달에 대한 인식이 선행되어야 하고 또한 진로교육 관련 연구자들이 '직업의 개념'교육에 대한 풍부한 자료를 제시하여야 할 것이다.

다음으로, 한국 청소년이 중요시하는 직업가치는 미국 청소년이 중요시하는 직업가치와 같지 않을 뿐만 아니라 직업가치에 대한 연령별 성별 차이는 두 나라 청소년간에 상반되는 경향이 있다. 이는 교육적 환경이나 직업과 관련된 사회적 조건의 차이에 따라 서구와는 다른 진로발달 이론과 진로지도 방법이 필요함을 제시하는 것이다. 청소년의 교육연령이 증가할수록 직업의 사회적 위세나 경제적 소득 등과 관련된 직업의 외재적 가치를 중요시하는 것은 한국사회의 직업가치를 수용한 결과라고 짐작할 수 있다. 이점은 차후 대학생 이상의 청년과 성인을 대상으로 직업가치를 조사하여 확인할 수 있을 것이다. 진로 결정을 앞둔 청소년들이 직업이 주는 다양한 특성들 가운데 개인적으로 독특한 가치를 추구할수는 있겠으나 청소년들 다수가 직업의 외재적 가치에 집착하는 현상은 개인적으로도 사회적으로도 바람직하지 못하다고 하겠다. 한국 청소년들이 지나치게 직업의 위세나 경제적 가치를 중시하여 직업을

선호하고 희망하는 현상은 다양한 직업의 세계에 대한 인식과 자신에 대한 이해의 부족에서 비롯된 것일 수 있다. 그러므로 청소년을 위한 진로지도에서는 개인의 직업가치를 명료화시키는 과정이 반드시 포함되어야 하며, 이 과정에서 다양한 직업들이 갖는 가치들을 개인적 정보와 함께 제시해 주는 것이 필요하다고 하겠다.

본 연구는 한국 학생 청소년의 진로 발달 측면으로서의 직업개념의 인식과 직업가치를 다루면서 이와 관련된 변수로서 청소년의 연령과 성별

요인만을 고려하였다. 그러나 직업개념의 인식과 직업가치의 개인차를 설명할 수 있는 여타 변수들이 차후 연구에서 계속 규명되어야 할 것이다. 또한 사회계층, 지역특성 등을 포함한 청소년의 환경요인이 청소년의 직업개념과 직업가치에 미치는 영향 등을 밝히는 연구와 본 연구에서 탐색 수준으로 다루어진 직업의 개념과 가치들을 정교화시키는 작업도 이루어져서 한국 청소년들의 전전한 직업의식 발달을 도와줄 수 있는 우리의 진로교육모형이 개발되어야 하겠다.

### 참 고 문 헌

- 김충기(1989), 진로상담의 이론과 실제. 서울 : 성원사
- 이무근(1988), 실업기술교육의 개념. 저자역서 직업교육의 전개, PP. 161~199. 배영사 교육신서, 73.
- 이 옥(1991 a), 직업정보제공방식의 차이에 따른 청소년의 직업인지 복잡성의 증대효과. 한국아동학회지, 12(2), 66~77.
- Atwater, E.(1983), *Adolescence*. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J.
- Bailey, J.A.(1968), Career development concepts : Significance and utility. *Personnel and Guidance Journal*, 47, 24~28.
- Blunstein, D. L.(1989), The role of goal instability and career self-efficacy in the career exploration process. *Journal of Vocational Behavior*, 35, 194~203.
- Cochran, L.(1986), Harmonious values as a basis for occupational preference. *Journal of Vocational Behavior*, 29, 17~26.
- Crites, J.(1981), *Career Counseling*. McGraw-Hall Book Co.
- D'ardrea, M. & Daniels J.(1992), A career development program for inner-city black youth. *Career Development Quarterly*, 40, 272~280.
- Evans, R., Hyot, K. & Mangum, G.(1973), *Career Education in the Middle and Junior High School*. Salt Lake City : Olympus Publishing Co.
- Fionrentine, R.(1988), Increasing similarity in the values and life plans of male and female college students? Evidence and implication. *Sex roles*, 18, 143~158.
- Herr, E. & Cramer, S.(1987), *Career Guidance and Counseling through the Life Span*(3rd ed). Glenview, IL : Scott Foresman.
- Krau, E.(1987), The crystallization of work values in adolescence : A sociocultural approach. *Journal of Vocational Behavior*, 30.

- 103~123.
- Leong, F.(1991), Career development attributes and occupational values of Asian American and White American college students. *Career Development Quarterly*, 39, 221~230.
- Post-Kammer, P.(1987), Intrinsic and extrinsic work values and career maturity of 9th and 11th grade boys and girls. *Journal of Counseling and Development*, 65, 420~423.
- Pryor, R.(1987), Differences among differences : In search of general work preference dimensions. *Journal of Applied Psychology*, 72, 426~433.
- Rounds, J.(1990), The comparative and combined utility of work value and interest data in career counseling with adults. *Journal of Vocational Behavior*, 37, 32~45.
- Rounds, J. & Tracey, T.(1990), From trait-factor to person-environment fit counseling : Theory and process. In W.Walsh & S.Osipow(Eds.) *Career counseling : Contemporary topics in vocational psychology* (pp. 1~44). Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Savickas, M.(1991), Meaning of work and love. *Career Development Quarterly*, 39, 315~324.
- Schulenberg, J., Vondracek, F. & Kim, J. (1993), Career certainty and short-term changes in work values during adolescence. *The Career Development Quarterly*, 41, 268~284.
- Super, D.(1983), Assessment of career guidance:Toward truly developmental counseling. *The Personnel and Guidance Journal*, 61(9), 555~562.
- Wollack, S., Goodale, J., Wijting, J., & Smith, P.(1971), Development of the survey of work values. *Journal of Applied Psychology*, 55, 331~338.
- Zakay, D., & Barak, A.(1984), Meaning and career decision-making. *Journal of Vocational Behavior*, 24, 1~4.